

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол № 16  
от « 26 » августа 2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 250  
от « 26 » августа 2021  
  
Т. Г. Ряполова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Практическая грамматика»**

Направленность: «Социально-гуманитарная»  
Срок реализации: 26 недель (26 занятий)  
Возраст обучающихся: 11— 12 лет  
Автор-составитель: Дроздова Т.В.  
учитель иностранного языка

Барнаул 2021

## Пояснительная записка

Программа спецкурса по английскому « Практическая грамматика » для учащихся в возрасте 11-12 лет разработана на основе методической разработки «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

Рабочая программа имеет **направление** на достижение следующих **целей**:

- развитие интереса к английскому языку как учебному предмету
- расширение и углубление программного материала
- совершенствование общего языкового развития
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

### Общая характеристика спецкурса

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из **основных задач** образования – развитие способностей ребёнка и формирование учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой **целью** в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Спецкурс «Практическая грамматика» был выбран для отработки грамматических навыков обучающихся, а также для устранения трудностей в усвоении грамматической стороны речи.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- наглядность
- доступность
- связь теории и практики
- индивидуальный подход

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

### Результаты освоения данного спецкурса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Программа спецкурса по английскому языку «Практическая грамматика» рассчитана на учащихся младшего звена 11-12 лет.

Примерная программа спецкурса «Практическая грамматика» рассчитана на 26 учебных часа (с 01.10.2021 – 30.04.2022).

### Содержание учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	Описание изучаемого материала
1	Существительные	2	Образование множественного числа, притяжательный падеж.
2	Артикли.	2	Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей.
3	Глагол	2	Спряжение глаголов «tobe», «tohave», модальные глаголы
4	Видовременная система английского глагола	7	Простое настоящее, будущее и прошедшее. Порядок слов в предложении. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
5	Числительные	2	Количественные и порядковые числительные. Исключения.
6	Местоимения	4	Личные, притяжательные, указательные, местоимения в объектном падеже. Местоимения some, any.
7	Прилагательные	3	Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных с существительными.
8	Словообразование	4	Словообразование при помощи суффиксов и приставок.
	Итого	26	

### Планируемые результаты:

- Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:
- представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском
  - представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
  - уметь задать вопрос, построить диалог по-английски
  - владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.
  - участвовать в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Образование множественного числа существительных	1	02.10
2	Притяжательный падеж существительных	1	09.10
3	Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей.	1	16.10
4	Случаи употребления определённых и неопределённых артиклей.	1	23.10
5	Спряжение глаголов «to be», «to have»,	1	13.11.
6	Модальные глаголы	1	20.11
7	Порядок слов в предложении.	1	27.11
8	Простое настоящее время.	1	04.12
9	Простое прошедшее время.	1	11.12
10	Простое будущее время.	1	18.12
11	Утвердительные, отрицательные предложения.	1	25.12
12	Вопросительные предложения.	1	15.01
13	Простое настоящее, будущее и прошедшее. (обобщение)	1	22.01
14	Количественные и порядковые числительные.	1	29.01
15	Количественные и порядковые числительные. Исключения.	1	05.02
16	Личные и притяжательные местоимения.	1	12.02
17	Личные и притяжательные местоимения.	1	19.02
18	Местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения.	1	26.02
19	Местоимения some, any.	1	05.03
20	Степени сравнения прилагательных.	1	12.03
21	Степени сравнения прилагательных.	1	19.03
22	Употребление прилагательных с существительными.	1	26.03
23	Образование существительных.	1	09.04
24	Образование прилагательных.	1	16.04
25	Образование глаголов.	1	23.04
26	Конверсия.	1	30.04
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	

#### Список литературы:

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя» – М.: Просвещение, 2010